

## Современные технологии организации педагогического процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

Кротова Марина Петровна  
Воспитатель ГБДОУ детский сад 17  
Красногвардейского района Санкт–Петербурга

### Актуальность.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях реализации ФГОС ДО. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Компьютеризация школьного образования имеет довольно длительную историю, но в детском саду такого распространения компьютера еще не наблюдается. При этом невозможно представить работу педагога (педагога ДОУ, в том числе) без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно – образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Считаю данную **проблему** наиболее **актуальной** на сегодняшний день, и пришла к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении.

В ходе работы столкнулась с проблемой — педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в своей деятельности вследствие того, что имеют разный уровень ИКТ - компетентности.

Причины личной заинтересованности в повышении уровня ИКТ – компетентности:

- экономия времени при разработке дидактических материалов;
- перенос акцента на презентабельность оформления материалов;
- переход на новый уровень педагогического мастерства.

В периодической печати уже на протяжении несколько лет дискутируется проблема разработки и внедрения информационно - коммуникационных технологий в ДОУ. Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования (Духанина Л.Н., Волосовец Т.В., Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.С., Алиева Т.И., Комарова И.И., Белая К.Ю. и др.) высказывают свою позицию «за» и «против» ИКТ. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Но мой опыт показывает, что периодическое использование ИКТ, а именно дозированное педагогом использование развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Опасно заикливание ребенка на компьютерной игре. А коллективное участие в игре помогает избежать данной зависимости.

Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико - пространственная ориентация, зрительно - моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды. Таким образом, придерживаюсь точки зрения, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Поэтому **цель моей работы:** формирование организации педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО через современные информационно коммуникационные технологии. Данная цель реализуется через **следующие задачи:**

- внедрить технологию мультимедийного сопровождения воспитательно -образовательного процесса;
- создать тематическую копилку мультимедийных презентаций;
- обобщить знания требований ФГОС ДО, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ.

### **Значимость:**

Вопрос организации предметно - развивающей среды (ПРС) ДОУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС ДО является созданная предметно - пространственная среда. ПРС должна быть вариативной и содержательно насыщенной, т.е. оснащена средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием. Поэтому основная задача ДОУ: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением — создание интерактивной образовательной среды.

Значимым аспектом интерактивной образовательной среды ДОУ является использование педагогами ИКТ, в виде инструмента развития мотивации образовательного процесса. ИКТ, тем самым, помогает перенести трудности с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников. В связи с этим воспитатель, в большей степени, становится соучастником, помощником.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать НОД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно - ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

### **Основными формами использования ИКТ в моей практике являются:**

- Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок - передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии);
- Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, педагогической диагностики развития детей, планирование), отчетов;
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия.
- НОД с использованием мультимедийной поддержки:  
На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для НОД. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы, поэтому создаю презентационные материалы с помощью программы PowerPoint, или использую обучающие программы для детей дошкольного возраста:
  1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
  2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
  3. Игры-путешествия, "бродилки".
  4. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.
- Использование интерактивной доски для педагогической диагностики. С помощью презентаций разрабатываю тестовые задания и использую их для педагогической диагностики. Такие как «Найди лишний предмет», «Классификация предметов», «Четвёртый лишний». Наблюдая за детьми получаю результаты педагогической диагностики, рассматривая их в динамике.
- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать;

- Использование фоторамки для ознакомления родителей с насыщенной и интересной садовой жизнью детей;
- Использование видеокамер (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку в программе fotohou PRO). Особенно нравится это направление родителям, они с удовольствием смотрят созданные фильмы с участием детей; такие как «8 марта», «23 февраля», размещаю их на сайте группы.
- Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- Оформление буклетов, электронного портфолио группы, материалов по различным направлениям деятельности;
- Создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей;
- Создание электронной почты, ведение сайта группы. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовой жизни, образовательной деятельности;
- Использование интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет ребенку увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.
- Для повышения квалификации использую дистанционное обучение.
- НИТО (новые информационные технологии обучения) помогают: развивать у детей умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Так как можно в различных формах наглядности дать разные ракурсы изучаемых объектов. Практические, традиционные и современные технические средства обучения и воспитания обладают возможностями развития творческих способностей у ребенка и усвоения ими знаний на высоком уровне.

Таким образом, НИТО обладают огромным потенциалом формирования положительной мотивации обучения, снятия зажатости и ряда комплексов, мешающим ребенку раскрыться. Экранно-звуковые средства обучения с успехом решают эту задачу. Они вводят фактический материал, отражающий мир природы и жизни, а образный материал копирует действительность, служит моделью, дающей в той или иной степени точные представления об оригинале.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых видеозаписей. Всё это обеспечивает компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий сделало процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открыло новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны. Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус.

Использование ИКТ в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

**Перспектива** дальнейшего использования:

1. Интерактивная доска позволит сделать обучение более наглядным, работать в режиме реального времени, повысит интерес детей к обучению, поможет педагогу развивать внимание, мышление и самостоятельность детей.
2. Сеть Интернет позволит повышать квалификацию педагогов через прохождение дистанционных курсов, вооружить их современным содержанием, овладеть в повседневной практике современными педагогическими технологиями.
3. Воспитанникам детских садов также предоставляется возможность участия в дистанционных конкурсах, тренингах не только в дошкольных учреждениях, но и в домашних условиях с помощью

родителей. Заинтересованные родители, благодаря сети Интернет, могут повысить компетентность в вопросах воспитания, образования и развития ребенка.

4. Использование ИКТ позволяет вывести дошкольные учреждения на новый качественный уровень.

**Список используемых источников и литературы:**

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994

2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11. 3.Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.

4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003

5.Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004 Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006

6. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39

7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.- 204 с.

8. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.-2006.-№7.-С.54-57.