

## Урок 5 класс: « Деление десятичных дробей»

Сибул Елена Кузьминична

Учитель математики

ГБОУ гимназия №166

Центральный район, г. Санкт-Петербург

Цель урока: создать условия для совершенствования практических навыков деления десятичной дроби на десятичную дробь, применение способов действий в измененных условиях и нестандартных ситуациях.

Формируемые УУД:

Предметные: моделируют ситуацию, иллюстрирующую правило деления на десятичную дробь и умение выполнять это действие, выбирают алгоритм решения нестандартной задачи.

Метапредметные:

Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.

Познавательные: развивают самостоятельность, логическое мышление, внимательность, учатся применять правило деления на десятичную дробь, извлекают необходимый материал из учебника.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в парах и в группе, находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, слушать собеседника и вести диалог.

Личностные: формирование внимательности и аккуратности в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

Формы работы учащихся — индивидуальная, фронтальная, групповая.

Тип урока: урок систематизации знаний

Форма урока: урок-практикум

Ресурсное обеспечение урока: учебник: Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, /Виленкин Н. Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. мультимедиа проектор, компьютер.

I Организационный момент:

II Мотивация к учебной деятельности.

Какую дату мы отмечаем на следующей неделе?

Определение темы урока: деление десятичных дробей.

Часть задач сегодня на уроке будут связаны с космосом.

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики, в этом году исполняется 62 года со дня первого полета гражданина СССР Ю. А. Гагарина в космос. Этот полет показал практическую возможность покорения человеком космоса. В этом большая заслуга ученых математиков.

С.П. Королев основоположник практической космонавтики, а теоретиком является талантливый математик, президент Академии наук, благодаря его расчётам человечество имеет сегодня возможность преодолевать звуковой барьер, с его именем связано решение многих задач механики и прикладной физики, создание ракетно-ядерного щита государства.

Я предлагаю вам задание, которое поможет расшифровать фамилию этого человека.

|     |      |      |    |    |     |
|-----|------|------|----|----|-----|
| 3,6 | 0,84 | 0,36 | 84 | 36 | 8,4 |
|     |      |      |    |    |     |

0.3\*12(к)

21\*0.4(ш)

0.03\*12(л)

2100\*0.04(д)

0.3\*120(ы)

2.1\*0.4(е)

Имя этого ученого математика Келдыш Мстислав Всеволодович. В. Чкалов говорил «Полет-это математика». Поэтому ученым и космонавтам необходима хорошая математическая подготовка

III Проверка ДЗ

Сейчас мы проверим готовы ли вы к уроку (работа в парах, проверка д/з, самооценка)

№1483 (б, ж)  $1,598:4,7=0,34$

$0,02976:0,024=1,24$

№1489(а)

$1,9-x=2,136: 7,12$

$1,9-x=0,3$

$x=1,9-0,3$

$x=1,6$

Ответ: 1,6

№1484                    1,1: 0,25=110:25=4,4Км/ч

Ответ: 4,4 км/ч

#### IV Актуализация знаний

Следующее задание позволит нам определить год запуска первого в мире космического Спутника Земли:

Цифра, стоящая в разряде десятков 5. Разность цифр стоящих в разряде сотен и единиц равна двум.

Сумма цифр тысяч и единиц равна разности цифр сотен и тысяч и равна 8.

В каком году это было?

1957г. (4.10.1957)

А чтобы угадать позывные Ю. Гагарина вы должны решить уравнения!

Выполнив следующее задание, вы сможете угадать позывные Ю. Гагарина:

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 18 | 5 | 12 | 6 |
|    |   |    |   |

(Д)  $0,2x+0,5=2,9$

(М)  $x-7,36=3,04$

(К)  $7,2: x=4*0,1$

(Е)  $x:0,5=10$

(Р)  $0,03x=0,18$

(А)  $9-y=1,5$

№1445(в, л, а, м)

в)  $0,468: 0,09=46,86: 9=5,2$

л)  $189,54: 0,78=18954:78=243$

а)  $7,56: 0,6=75,6: 6=12,6$

м)  $636:0,12=63600:12=5300$

№1464(а, в)

а)  $(130,2-30,8):2,8-21,84=13,66$

в)  $8,16:(1,38+3,48) - 0,345=1,355$

#### V Физкультминутка

#### VI Тест

Вариант 1

1)  $0,2: 100$

А.0,02    Б.20    В.0,002

2)  $1:6,25$

A.0,16    Б.0,106    В.0,016

3) 55,9: 6,5

A.8,6    Б.0,86    В.86

4) 0,039: 0,15

A.0,026    Б.0,26    В.2,6

5) 7,2: 0,045

A.1,6    Б.160    В.16

Вариант 2

1) 0,8: 100

A.0,08    Б.80    В.0,008

2) 2:1,25

A.1,6    Б.0,16    В.16

3) 72,2: 7,6

A.9,5    Б.0,95    В.95

4) 0,1512: 0,27

A.0,056    Б.0,56    В.5,6

5) 36,4:0,065

A.5,6    Б.560    В.0,56

I В

1) 0,2: 100=0,002    В

2) 1:6,25=0,16    А

3) 55,9: 6,5=8,6    А

4) 0,039: 0,15=0,26    Б

5) 7,2: 0,045=160    Б

II В

1) 0,8: 100= 0.008    В

2) 2: 1,25= 1.6    А

3) 72,2: 7,6= 9.5    А

4) 0,1512: 0,27= 0.56    Б

5) 36,4: 0,065=560    Б

Проверка

I ВААББ

У кого есть ошибки?

Оценки!

VI Итог урока. Рефлексия.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я смог...

II ВААББ

Стихотворение:

Ракета небо прочеркнула,  
Ей в космос путь давно не нов.  
Не слышно рокота и гула  
Уж из-под облачных ковров.  
И прежде чем, заметьте кстати,  
Ракете той был дан прицел,  
Ее маршрутом математик  
На крыльях формул пролетел.  
Сухие строки уравнений  
В них сила разума влилась,  
В них- объяснение явлений,  
Вещей разгаданная связь.

А наша ракета прочеркнула небо!

Молодцы!

Д/З: Составить задачи, используя материалы об освоении космоса