

Жуковская Юлия Генриховна

преподаватель психологии

СПб ГБПОУ «СПб художественное училище им. Н.К.Рериха»

Калининского района Санкт-Петербурга

Рекомендации к проведению обучающей групповой дискуссии на практическом занятии по психологии общения.

1. Введение.

В современной жизни человек не просто создает в окружающем его пространстве различные материальные и духовные ценности, но еще и сталкивается с необходимостью их презентовать или отстаивать их личную или общественную значимость. Для этого ему приходится учиться не просто хорошо выражать свои мысли, но еще и иметь смелость и силы отстаивать собственное мнение, оставаясь в рамках уважительного отношения к другим. Этим, собственно, в том числе и занимается психология общения.

Данные рекомендации адресованы как преподавателям, использующим групповую дискуссию в своей работе, так и учащимся в качестве будущих преподавателей творческих дисциплин.

2. Основная терминология.

Дискуссия - это одно из значений слова «спор», то есть публичный спор как словесное состязание, обсуждение чего-либо между несколькими лицами, где каждый отстаивает свое мнение. В научной литературе этот термин и обозначает процесс обмена противоположными мнениями.

В более сложной трактовке дискуссия зачастую понимается не просто как спор, а как некий разбор, рассмотрение, исследование, цель которого - не просто сопоставление различных точек зрения, а поиск правильного решения спорного вопроса.

К другим разновидностям спора относятся диспут, полемика, дебаты и прения. Диспут в современном понимании тоже публичный спор на научную или общественную тему.

Полемика - это борьба принципиально противоположных мнений. Под дебатами и прениями как правило, подразумевают споры, которые возникают при обсуждении докладов, сообщений, выступлений на собраниях и т.д.

Это то, что касается разграничения самих терминов для понимания сути изучаемого явления.

В процессе обучения чаще всего применяется дискуссия. Метод групповой дискуссии может быть положен в основу всего занятия, или может использоваться фрагментарно, облекая занятие в диалоговую форму.

3. Знакомство учащихся с методикой проведения групповой дискуссии включает в себя ряд этапов:

1) Подготовительный

Вся подготовительная работа к проведению обучающей групповой дискуссии на практическом занятии по психологии общения проводится как на предваряющих занятиях до основного, так и в часы, выделенные на самостоятельную работу.

а) Учащиеся изучают материал основной и дополнительной литературы по данной теме и делают конспект соответствующих параграфов. Особое внимание уделяется правилам поведения участников, приемам работы ведущего дискуссии.

б) Группе нужно выбрать тему, которая должна быть интересной, актуальной, связанной с реальной жизнью, и какой-нибудь вполне конкретной проблемой. Чем более знакома тема, тем легче дискутировать, но чем менее она знакома, тем интереснее подготовка к дискуссии.

Тема может быть выбрана в рамках содержания изучаемой дисциплины или отражать какую-то насущную для учащихся проблему.

Желательно, чтобы формулировка темы была четкой и ясной, лаконичной, привлекающей внимание и заставляющей задуматься над поставленной проблемой. Тема сообщается заранее.

в) Достаточно сложным аспектом является разработка вопросов для обсуждения. Формулировка должна давать возможность предъявления различных точек зрения, стать поводом для размышления.

г) Далее студенты обучаются писать сценарий будущей групповой дискуссии:

- тема
- цели и задачи
- место и условия проведения,
- технические средства и необходимые материалы,
- правила поведения участников,
- продумываются и описываются приемы активизации участников,,
- информационные источники для подготовки к групповой дискуссии,
- вводное слово ведущего (почему выбрана тема, чем актуальна, цели и задачи),
- перечень вопросов для обсуждения,
- подведение итогов.

2) Проведение обучающей групповой дискуссии на практическом занятии.

Ведущий произносит вступительное слово, озвучивая тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения.

Ведущего выбирают заранее сами студенты.

Можно выбрать пару ведущих, которые могут руководить дискуссией попеременно или одновременно могут быть соведущими, можно вообще разделить вопросы и делегировать руководство их обсуждением разным учащимся, таким образом, дав попробовать побыть в роли ведущего как можно большему количеству учащихся.

При таком варианте студент может получить разнообразный опыт - когда после вводного слова ведущий ставит первый вопрос и приглашает других учащихся высказать собственное мнение, потом по очереди предоставляет слово желающим выступить, как бы дирижирует процессом, втягивая в обсуждение как можно больше участников

(работа в ходе дискуссии может быть как индивидуальная в виде стимулируемых высказываний по цепочке или свободных хаотичных высказываний, а так же работа в микрогруппах , где происходит блиц- обсуждение, и один формулирует), ну и ведущий еще получает опыт формулирования обобщения после обсуждения каждого вопроса.

3) Подведение итогов групповой дискуссии.

Ведущий кратко подводит итоги, делает выводы, полученные в результате спора, выделяет наиболее яркие моменты дискуссии и самых активных участников, и самых вдумчивых.

При желании можно организовать рейтинговую оценку всех участников.

Ниже приведем пример некоторых компонентов из сценария одного из вариантов групповой дискуссии.

Предлагаемая тема: "Контроль времени - дорога к трудоголизму или путь к большей внутренней свободе? Станет ли умение рационально использовать свое

время стимулом к саморазвитию»

Цель групповой дискуссии: поднять проблему эффективного распределения своего времени и его возможностей в улучшении своей личной и профессиональной жизни.

Актуальность:

Трудности и проблемы со здоровьем у студентов, в силу специфики их профессиональной деятельности, во многом сопряжены с недостатком времени на сон, что в свою очередь напрямую связано с возникающими сложностями и проблемами по распределению времени на свои занятия в профессиональной и личной жизни. Требуется не только осознание проблемы, но и знание реальных путей перераспределения времени в своей повседневной жизни. А также в обществе в целом постепенно происходит реорганизация всей повседневной жизнедеятельности человека в связи с новыми ритмами онлайн работы, работы вне офиса или учебного заведения, работы дома, порой в замкнутом пространстве, что так же требует новых навыков организации себя и своей жизни во времени для поддержания здоровья, настроения, осуществления личных и профессиональных дел на качественно хорошем уровне. Но поможет ли в этом временной контроль?

Идея: в ходе дискуссии попытаться разобраться, с чем связано то, что современному человеку постоянно не хватает времени на собственную жизнь. Насколько это связано с тем, что человек не всегда умеет свое время распределять грамотно. Можно ли этому научиться?

Бегать как белка в колесе и испытывать перегрузки сложно, человек перестает замечать красоту мира, А праздность ведет к скуке. Баланс найти сложно. Но поможет ли в этом контроль и умелое перераспределение времени? Или это очередная иллюзия в мире ценностей современного общества.

Круг проблем, на решение которых предполагается выйти в ходе обсуждения:
1. Каким образом грамотное и рациональное использование времени как ценного для человека ресурса может улучшить личную и профессиональную жизнь человека?

2. Как практически организовать свое время и попробовать улучшить свою жизнь в разных ее аспектах.

Попытаться ответить на вопросы:

- Что такое время в жизни человека? Насколько это важный ресурс? Какова его ценность? На что мы тратим свое время?

- Как связано умение распределять свое время со здоровьем и качеством жизни, а также с успешностью в профессиональной деятельности и построением карьеры?

- Так ли сложно реорганизовать свою жизнь по новым правилам и поддерживать новые условия жизнедеятельности?

- Делает ли человека счастливее такая реорганизация? Может ли это влиять на судьбу человека или только улучшает качество жизни? А, может, держит человека в еще большем напряжении?

